Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра филологии

Паспорт
расчетно-графического задания (работы)

по дисциплине «Учебная лексикография», 2 семестр

1. Методика оценки

В качестве РГЗ(Р) выступает тестовая рефлексивная работа, позволяющая проверить не только полученные теоретические знания, но и умение магистранта эти знания осмыслить.

2. Критерии оценки результатов обучения, соотнесенных с уровнями освоения индикаторов достижения компетенций

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается невыполненной, если магистрант не имеет представления о содержании курса, не показывает теоретических знаний в рамках предлагаемых заданий. Оценка составляет 1-4 балла.

Работа выполнена на пороговом уровне, если магистрант имеет представление о содержании курса, в целом имеет определенные теоретические знания, однако при этом выполняет предлагаемые задания с ошибками. Оценка составляет 5-9 баллов.

Работа выполнена на базовом уровне, если магистрант знает содержание курса, показывает достаточные теоретические знания по предлагаемым заданиям, но имеет замечания в применении этих знаний. Оценка составляет 10-15 баллов.

Работа считается выполненной на продвинутом уровне, если магистрант знает содержание курса, показывает глубокие теоретические знания по предлагаемым заданиям, а также показывает умения в применении изученного материала. Оценка составляет 16-20 баллов.

Общая оценка за контрольную работу составляет максимум 20 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Примерный перечень тем заданий РГЗ(Р)

1). Какие из известных вам учебных словарей активно используются при обучении иностранцев русскому языку?

2). Относится ли словарь к средствам обучения? Или это что-то другое?

3). Приведите + и – обучения работы с учебным словарем.

4). Изменились ли ваши взгляды на использование учебного словаря на занятии по русскому языку как иностранному? В чем именно?

5). Какие из известных вам характеристик учебного словаря являются определяющими для отнесения его к средствам обучения?

6). Назовите основные ошибки преподавателя РКИ при работе с учебным словарем в иностранной аудитории.

7). Дайте характеристику основным трудностям создания словарных материалов

для обучения РКИ.